



Утверждено
Заведующий МАДОУ «Детский сад №5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
В.Ш.Марданшина
Введено приказом № 72
от 7 июня 2018 г.

**Публичный доклад
МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
г.Нурлат РТ 2017-2018 учебный год**

**Общая характеристика образовательной организации и условия его
функционирования (экономические, климатические, социальные, транспортные
условия района нахождения)**

Учредитель - Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад общеразвивающего вида, категория -2.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 11.03.2016 г. № 7983 с приложением №1 ,приказ № 1076/16-Д от 11.03.2016 года на дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство об аккредитации: серия АА № 54578, регистрационный № 4505 от 7 июня 2006 года.

С января 2016 г. – Базовый детский сад по введению ФГОС ДО (приказ под-2259/16 от 23.11.2016 г. Казань РТ)

Транспортные условия района нахождения: детский сад расположен по улице им А.К. Самаренкина, дом 9, рядом с объездной дорогой с интенсивным движением легкового и грузового транспорта. Опасные участки дорог: объездная дорога, перекрестки Кариева-Самаренкина, Хамадиева -Самаренкина, кольцевая дорога.

Социальная инфраструктура микрорайона: МОУ СОШ № 9, ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ», прокуратура, ФГКУ « 125 Пожарная Часть ФПС по Республике Татарстан», центр занятости населения, мечеть, санаторий-профилакторий «Лучезарный», приход Ильинской церкви, АЗС, автостоянка, жилые дома.

Климатические условия:

Месяцы	Среднемесячная норма осадков (мм)	Среднемесячная температура воздуха (С)	Среднемесячная скорость ветра (м/с)
январь	41	-13,5	3,2
февраль	29	-12,4	3,1
март	28	- 5,7	2,7
апрель	38	+5,4	3,2
май	36	+13,9	2,8
июнь	63	+18,1	2,6
июль	69	+20,1	2,5
август	49	+18	2,5
сентябрь	52	+11,9	2,1
октябрь	55	+3,8	2,9
ноябрь	47	-4,1	2,9
декабрь	42	-9,7	3,1
Годовая	549	Средне годовая	Средне годовая

Годовая	4.9	2.8
---------	-----	-----

Функционирует 13 групп, количество воспитанников 251 ребенка, ранний возраст- 49, дошкольный возраст - 202 ребенка

Состав воспитанников (основные количественные данные, в том числе по возрастам; обобщённые данные по месту жительства, социальным особенностям семей воспитанников)

**Социальный паспорт
(2017 – 2018 учебный год)**

Количество детей 251 чел.

Количество: девочек 102 чел.

мальчиков 149 чел.

Возраст, год рождения с 2011 до 2016 года рождения

Состав семей :

Многодетные семьи (количество)- 38 __

Неполные семьи (количество) -20 _

Дети, находящие на опеке (количество) 3

Инвалид - 2

Проживают вместе с бабушками и дедушками (количество)-10 _

Единственные дети в семье (количество) -43_

Семья с двумя детьми (количество)-174

Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах (количество) -0

В отдельных квартирах -207_

Арендуют жилье -5_

Частный дом - 39

Образовательный уровень родителей:

Имеют высшее образование (отец и мать) 99 чел.-30%

Среднее специальное (отец и мать) 180 чел – 54 %

Среднее (отец и мать) 51 чел.-15 %

Неполное среднее (отец и мать) 5 чел.- 1%

Национальный состав:

Национальность	Количество
Татары	119
Русские	32
Чуваши	39
Др.национальности	1
Смешенные браки	60

Состояние здоровья воспитанников:

Имеют хронические заболевания: 4 _

Нарушено зрение: 2 Плоскостопие: 1 _ Нарушение осанки:0

Обучаются в музыкальных школах: 0

В спортивных секциях: 8

В театральных студиях: 0

В танцевальных студиях: 2 _

В художественных школах, изостудиях: - 1

Другие виды деятельности: 99

В течение года функционировало 13 возрастных групп: 10 групп дошкольников и 3 группы раннего возраста. Выпускников в 2018 году – 57 детей

Состав группы

№п/п	Название группы	Воспитатели	Кол-во детей
1	Подготовительная к школе «А»	Мухаметзянова З.З. Хамидуллина Л.Р. Ендирякова Н.П.	19
2	Подготовительная к школе «Б»	Канафина Л.А., Хамидуллина Л.Р.	20
3	Подготовительная к школе «В»	Хисматуллина Г.Ш. Евдокимова Н.А. Григорьева Е.Н.	20
4	Старшая группа «А»	Фасхутдинова Р.К Ендирякова Н.П.	21
5	Старшая группа «Б»	Магизова И.А. Евдокимова Н.А.	23
	Старшая группа «В»	Данилова Л.М. Григорьева Е.Н.	22
6	Средняя группа «А»	Васькова З.А. Бакирова Г.М.	21
7	Средняя группа «Б»	Герасимова Ю.Н. Толкуева Т.Г.	21
10	2 младшая группа «А»	Юхмальчина Н.А. Нигматуллина Р.Х.	19
	2 младшая группа «Б»	Абдулвалеева Л.Р. Бакирова Г.М. Нигматуллина Р.Х.	15
11	1 младшая группа А	Бадьгина А.М. Ишниязова Ф.Ф.	17
12	1 младшая группа Б	Сатдарова Г.И. Ахметшина Г.У. Толкуева Т.Г.	18
13	1 младшая группа В	Халикова А.Д. Ахметшина Г.У.	15
ИТОГО			251

Структура управления образовательной организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательной организацией. Разграничение полномочий между МАДОУ и Учредителем определяется законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель МАДОУ – заведующий. Коллективными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

Условия осуществления образовательного процесса, в том числе описание материально-технической базы, кадрового обеспечения образовательного процесса

Развитие ребёнка-дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения с взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Пространство, организованное для детей в образовательной организации, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности, поэтому педагоги избегают стихийность при отборе пособий, непродуманность, нерациональная организация, жёсткость зонирования среды, нарушение эстетической гармонии).

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на сегодняшний день очень актуален. Это связано с тем, что в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольной организации строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, согласуясь с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Решение же программных образовательных задач предусматривает не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Таким образом организация развивающей среды в ДОО с учётом ФГОС строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Важно правильно подойти к вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды. Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребёнком, педагоги группы вдумчиво и рационально организуют развивающее пространство своей группы, при формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывают принципы её построения, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком. Известно, что душевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность даёт соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребёнка и взрослого.

Здесь уместно использована разновысокая мебели (горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды, которая может измениться и легко трансформироваться. В групповых комнатах оборудованы центры песка и воды, мастерские, используются ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную

деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них имеются:

- * сборно-разборная мебель;
- * игрушечная мебель;
- * ёмкости-контейнеры для хранения игрушек;
- * игрушки;
- * мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Все игровые блоки имеют выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой).

Педагоги предусматривают :

- *использование игрового спортивного оборудования;
- *использование игровых столов сложной конфигурации;
- *мебель-трансформер;
- *использование вертикальных разделителей;
- *кукольный театр;
- *костюмерную;
- *игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения.

В группах большое количество «подручных» материалов (верёвок, коробочек, проволочек, колёс, ленточек, ватных дисков, мелков, камешек и т.д.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников имеются также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников – старших братьев или сестёр, атрибуты для игр в школу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

Большое значение уделяем эстетической организации среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому уделяем особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Учитываем интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом, для девочек – с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам собраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Принцип этапности и учёта возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей создана развивающая предметная среда, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеки, видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираем сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда не архаична, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не полностью вытеснены в угоду «новому», как ценному самому по себе.

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учётом принципа интеграции образовательных областей, материалы и оборудования для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

В условиях реализации ФГОС ,игра остаётся важной и неотъемлемой частью детской деятельности.

Типизируя материал для сюжетной игры, мы, прежде всего ориентируемся на его сюжетообразующие функции, т.е. на то, как он обеспечивает сюжет – воображаемую ситуацию.

РППС в каждой возрастной группе и учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции. Она организована так, чтобы постоянно побуждать ребенка к активной, самостоятельной деятельности.

Кадровое обеспечение
Штатное расписание
на 01 сентября 2017 года

Наименование должностей		Кол-во единиц
Заведующий	1	
Старший воспитатель		1
Музыкальный руководитель		0,93
Инструктор по физической культуре		0,74
Воспитатель (ИЗО, таг.язык)		2
Старшая медицинская сестра		2,5
Воспитатель		21,71

Младший воспитатель	17,5
Учитель-логопед	1
Заведующий хозяйством	1
Кастелянша	1,25
Кладовщик	1,25
Повар	4
Подсобный рабочий	2
Рабочий по стирке белья	2
Уборщик служебных помещений	3
Рабочий по компл. обслуживанию	1
Сторож	2,8
Дворник	1
Учитель английского языка	1,24
ИТОГО:	68,92

**Штатное расписание
на 01 января 2018 года**

Наименование должностей		Кол-во единиц
Заведующий	1	
Старший воспитатель		1
Музыкальный руководитель		1,28
Инструктор по физической культуре		0,91
Воспитатель (тат.язык)		1,12
Старшая медицинская сестра		2,5
Воспитатель		21,71
Младший воспитатель		17,5
Учитель-логопед		1
Заведующий хозяйством		1
Кастелянша		1,25
Кладовщик		1,25
Повар		4
Подсобный рабочий		2
Рабочий по стирке белья		2
Уборщик служебных помещений		3
Рабочий по компл. обслуживанию		1
Сторож		2,8
Дворник		1
Учитель английского языка		1,24
ИТОГО:		68,56

Кадровый потенциал

2017/2018 учебный год	Образование		Категория					Курсы повышения квалификации	
	высшее	средне-спец	высшая	1	2	СЗД	не имею т	профессиональные	по информ. технологии
Начало	24	5	6	16	0	2	5	24	0
Конец	24	4	6	15	0	5	2	29	0
Перспективы	-	-	1	5	0	2	0	0	0

Все педагоги учреждения имеют соответствующее педагогическое образование:

24 педагога имеют высшее образование:

Фадеева Т.З., Колесникова Л.Ф., Хамидуллина Л.Р., Магизова И.А., Фасхутдинова Р.К., Васькова З.А., Хисматуллина Г.Ш., Григорьева Е.Н., Ишниязова Ф.Ф., Мустафина Э.В., Сидоренко И.Г., Мухаметзянова З.З., Данилова Л.М., Мингазова Э.А., Бакирова Г.М., Толкуева Т.Г. Абдулвалеева Л.Р., Вафина Л.Х., Канафина Л.А., Халикова А.Д., Чухаева Ю.Ю., Ахметшина Г.У., Ягуфаров А.М., Евдокимова Н.А.

Имеют высшую категорию 6 педагогов: Ендирякова Н.П., Мустафина Э.В. Юхмальчина Э.В., Бадьгина А.М., Сатдарова Г.И., Колесникова Л.Ф.

Имеют первую квалификационную категорию 15 педагогов: Хисматуллина Г.Ш., Сидоренко И.Г., Хамидуллина Л.Р., Васькова З.А., Евдокимова Н.А., Данилова Л.М., Мухаметзянова З.З., Фасхутдинова Р.К., Мингазова Э.А., Магизова И.А., Ахметшина Г.У., Григорьева Е.Н., Толкуева Т.Г., Герасимова Ю.Н., Абдулвалеева Л.Р., Ягуфаров А.М.

Прошли курсы повышения квалификации :

1. Григорьева Е.Н. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» г. Казань, ноябрь 2017 г.;

2. Сатдарова Г.И. ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» г. Казань, декабрь 2017г.;

3. Герасимова Ю.Н. НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань, январь 2018 г.;

4. Халикова А.Д. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», май 2018 г.;

5. Вафина Л.Х. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», май 2018 г.;

Прошли аттестацию:

на первую квалификационную категорию: Васькова З.А., Данилова Л.М., Абдулвалеева Л.Р., Евдокимова Н.А., Хамидуллина Л.Р.

на соответствие занимаемой должности: Вафина Л.Х., Канафина Л.А., Чухаева Ю.Ю.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)

Расходование бюджетных и внебюджетных средств, поступивших в 2017 году.

Расходы организации за 2017 год

Наименование показателей	№ строки	в тыс. руб
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02,04-12)	01	25859,44
в том числе: оплата труда 211	02	14238,34
из нее: педагогического персонала (без совместителей) 211004	03	8190,98
начисление на оплату труда- 213	04	4284,34

питание 340005,340018	05	4419,77
услуги связи- 221	06	11,54
транспортные услуги-222	07	
коммунальные услуги -223	08	1451,98
арендная плата за пользование имуществом	09	
услуги по содержанию имущества-225, в т.ч.:	10	127,68
Техобслуживание стрелец мониторинга		12,0
Вывоз ТБО		45,36
Дератизация		11,0
Техобслуживание пожарной сигнализации		7,5
Техобслуживание средств охраны		7,7
Техобслуживание теплосчетчика		14,12
Техобслуживание, ремонт системного блока		5,0
прочие затраты(226,290,340+212)	11	1166,79
226 вневедомственная охрана		40,47
226 за спец. оценку условия труда		0,05
290 Налоги		1051,8
340 Приобретение моющих средств		10,0
340 Приобретение хоз.товаров		0,28
340 Приобретение лакокрасочных материалов		7,2
340 Приобретение стройматериалов		14,97
212 командировочные расходы		42,02
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов 310	12	159,0
В том числе внебюджет		508,68
211 оплата труда		222,49
213 начисление на оплату труда		67,19
226 за спец оценку условия труда		0,05
290 Налоги		7,5
225 проведение испытательных параметров электроустройств		25,0
225 Техобслуживание, ремонт системного блока		5,0
310 приобретение видеокамеры		8,3
310 Поставка ворот		35,0
310 приобретение счетчика		15,7
310 Спортивный комплекс		100,0

340 Приобретение хоз.товаров		0,28
340 Приобретение лакокрасочных материалов		7,2
340 Приобретение стройматериалов		14,97

Летом 2017 года на средства гранта ПАО «Лукойл» конкурса культурно-социальных проектов в сумме 100 тыс. руб. закуплено и установлено спортивно-игровое оборудование для реализации задач физического развития детей в дошкольном возрасте. В 2017-2018 учебном году на средства гранта ПАО «Лукойл» конкурса культурно-социальных проектов в сумме 200 тыс. руб. закуплены и установлены топиарные фигуры, оформлены ландшафтные центры «Зеленый зоопарк» и «Замок гномов». На внебюджетные средства заменены ворота и калитки, оплачены услуги по проведению испытаний параметров электроустановок в здании детского сада, обновлены камеры видеонаблюдения, произведены текущий ремонт, специальная оценка условий труда

Режим обучения

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе программы:

- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида», разработанная на основе образовательной программы «Детский сад 2100»
- ОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – для детей от 1.5 до 3 лет
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (учебно-методический комплект к программе «от рождения до школы». «Мозаика-Синтез», 2014.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации М., 2000.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. С-Пб: Композитор, 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду М., 2013 .
- Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps in English». Казань: ТАИ, 2011.
- Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски / авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С., Алексеева Р.М., Камалова А.И., Камалова А.Д., Ситдикова В.Р., Нургалиева М.С. Казань: Магариф, 2012.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Москва: Просвещение, 2010.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется спортивный зал, оборудованный необходимыми пособиями и инвентарем: мягкие модули, мячи разных размеров, гимнастические стенки, гимнастические палки, массажные дорожки, дуги для подлезания, стойки для упражнения детей в прыжках в высоту, гимнастические маты, мелкий спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование. В теплое время инструктор по физической культуре Чухаева Ю.Ю. проводит физкультурные занятия на свежем воздухе. В зимнее время на участках воспитатели, специалисты детского сада строят снежные постройки для упражнения детей в основных видах движений: ходьбе, беге, метании, подлезании, прыжках.

Музыкальный руководитель Мингазова Э.А. (первая квалификационная категория), проводит занятия в просторном светлом музыкальном зале по программе музыкального воспитания «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева). Для занятий имеются все необходимое: наборы детских музыкальных и шумовых инструментов, портреты композиторов, иллюстративный, наглядный материал, музыкально - дидактические игры, красочные атрибуты.

До 1 января 2018 года занятия по изобразительной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводились в изобразительной студии воспитателем Толкуевой Т.Г. (первая квалификационная категория) по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Изостудия оснащена всем необходимым наглядным демонстрационным и дидактическим материалом.

Занятия по английскому языку проводятся с детьми старшего дошкольного возраста в кабинете английского учителя высшей квалификационной категории Мустафиной Э.В. по учебникам, разработанным Оксфордским университетом «Ready», «Ziq zaq Island», «First Steps in English» Ивановой Л.Ф. Для проведения занятий по английскому языку имеются в достаточном количестве рабочие тетради, аудиоматериал (аудиокассеты), магнитофон, иллюстративный материал.

Коррекцией речи детей занимается учитель-логопед первой квалификационной категории Сидоренко И.Г. в логопедическом кабинете, в котором имеется богатый, систематизированный иллюстративный и дидактический материал.

Реализация и использования УМК по обучению детей государственным языкам.

Воспитатель по обучению татарскому языку Ягуфаров Азат Минталибович, образование высшее, категории не имеет, педагогический стаж работы 10 лет, в данном учреждении 7 лет.

Занятия по татарскому языку проводятся в кабинете татарского языка, в котором создана необходимая РППС для реализации УМК по обучению государственным языкам: наглядно-демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео материалы, игрушки, мультимедийное оборудование.

В приемных комнатах групп имеются стенды «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по татарски»).

В течение 2017-2018 учебного года среди детей среднего и старшего дошкольного возраста проводились: работа в полилингвальной театральной студии, конкурс чтецов стихотворений на татарском и русском языках, конкурс компьютерных презентаций предметно- развивающей среды по обучению детей татарскому языку с использованием УМК среди воспитателей дошкольных групп.

С детьми проведены следующие мероприятия:

«Г. Тукай –безнең күнелдә»(Г.Тукай туган көненә багашланган)

Экият “Серле урман”

Консультации для воспитателей

-Использование УМК в режимных моментах

-Учим татарский язык, используя УМК

-Татарский язык в детский сад

Занятия с русскоязычными воспитателями

-«Туган телдә сөйләшәбез»

- Брейн-ринг по УМК “Мы знаем и любим татарский язык”

Взаимодействие с родителями

В сентябре 2017 г. проведено анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности.

В апреле 2018 г. проведено анкетирование родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Консультации для родителей

-Использование УМК в домашних условиях

-Мы изучаем татарский язык

- Правила обучения татарскому языку детей дома

Мониторинг освоения программного материала детьми каждой группы проводится два раза в год: в сентябре и апреле, по результатам которого планируется и проводится индивидуальная работа воспитателями и специалистами организации.

Таблица результатов диагностического обследования детей татарской национальности по родному языку МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ по УМК от 15 апреля 2017-2018 учебного года.

Уровни освоения знаний группы	высокий		средний		низкий		Количество детей прошедших диагностику
	Количество во детей	%	Количество во детей	%	Количество во детей	%	
Подготовительная «А»	4	27 %	11	73%	---	---	15
Подготовительная «Б»	4	44 %	5	56%	--	---	9
Подготовительная группа «В»	2	22 %	7	78%	---	---	9
Старшая «А»	3	43 %	4	57%	--	---	7
Старшая «Б»	4	67 %	2	43%	--	---	6
Старшая «В»	4	36 %	7	64 %	--	--	11
Средняя «А»	4	36 %	7	64 %	--	---	11
Средняя «Б»	2	18 %	9	82 %	---	---	11
ИТОГО:	27	31 %	56	69 %	---	---	83

Таблица результатов диагностического обследования русскоязычных детей МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ по УМК от 15 апреля 2017-2018 учебного года.

Уровни освоения знаний группы	высокий		средний		низкий		Количество детей прошедших диагностику
	Количество	%	Количество во детей	%	Количество во	%	
Подготовительная «А»	2	40 %	3	60%	--	--	5
Подготовительная «Б»	3	27 %	8	73 %	---	---	11
Подготовительная группа «В»	4	36 %	7	64 %	---	---	11
Старшая «А»	2	17 %	10	83 %	---	---	12

Старшая «Б»	2	13 %	14	87 %	---	---	16
Старшая «В»	1	9 %	10	91 %	---	---	11
Средняя «А»	1	10 %	9	90 %	---	---	10
Средняя «Б»	1	11%	8	89 %	---	----	9
ИТОГО:	16	19 %	69	81 %	----	----	85

3 . Проблемы, трудности, пути их решения

Педагоги детского сада- люди дисциплинированные и ответственно относятся к своей работе.

Были трудности, проблемы в начале реализации УМК со стороны родителей, русскоязычных педагогов.

На сегодняшний день они решены благополучно, благодаря обилию и методически грамотной насыщенности материалов УМК и всесторонней своевременной помощи разработчиков УМК.

Готовность детей к школе

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы в 2017–2018 учебном году показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе. Выпускников -57 детей.

Прошли, обследование 55 детей 2 детей по уважительной причине отсутствовали (по заявлению родителей (законных представителей)).

Итоги фронтальной оценки готовности детей к началу школьного обучения:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели готовности: 32 человек – 58 %

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень готовности: 23 человек – 42 %

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели готовности ниже средних: 0 человек - 4,6%

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели готовности: 0 человек.

К школе готовы 55 детей, что составляет 100%.

Внедрение ФГОС в ДОУ

В календарных планах воспитательно-образовательной работы с детьми планирование образовательной деятельности и ОД в режимных моментах осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, согласно требованиям ФГОС ДО.

В практике планирования воспитательно-образовательной работы с детьми реализуется комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса через проектную деятельность.

В детском саду для детей 3-7 лет оказываются дополнительные платные образовательные и оздоровительные услуги в 9 кружках, из них художественно-эстетической направленности 3 кружка: хореографический «Топ-данс», по изодеятельности «Волшебная мозаика», театральный «Волшебный мир – театр», кружок английского языка «Микки Маус и его друзья», оздоровительный «Здоровячок», по подготовке к школе «Умники и умницы», «Логическая азбука», «Юный мыслитель», «Играем, развиваем».

Бесплатные дополнительные образовательные и оздоровительные услуги по всем видам деятельности детей 3-7 лет в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей ведутся воспитателями.

В образовательно-воспитательный процесс внедрена программа по экологическому воспитанию дошкольников в рамках международного движения «Эко-школы/Зеленый флаг».

Согласно ФГОС ДО расширяются условия для участия родителей (*законных представителей*) в образовательной деятельности.

Формирование тесной связи и взаимодействия воспитателя с семьей обеспечивает благоприятные условия жизнедеятельности и воспитания детей, развитие гармоничной личности каждого ребенка. Осознавая это, мы ведем очень активную работу с родителями воспитанников.

В рамках знакомства родителей (*законных представителей*) с новым Стандартом дошкольного образования и законом «Об образовании в РФ» проведены родительские собрания «Цели и задачи развития образовательной организации в условиях нового законодательства», а также консультирование родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО, информация для родителей по данному вопросу размещена на сайте ДОО.

В нашем ДООУ мы активно сотрудничаем с родителями (законными представителями), используя современные формы взаимодействия в соответствии с ФГОС:

- Родительские гостиные;
- Педагогические беседы;
- Мастер-классы;
- Почта доверия;
- Дискуссии и т. д.

Наряду с традиционными формами сотрудничества с родителями все шире используются веселые досуги, на которые родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и участников. Наиболее яркими стали такие как «*Эстафета зеленого огонька*», «*Спорт нужен всем*», «*Семейная олимпиада*». Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Результатом требований ФГОС ДО должна стать системная работа, и мы находимся еще только на пороге этого большого пути.

Организации питания

Организация питания осуществляется по перспективному десятидневному меню на зимний и летний период. При составлении меню руководствуемся:

1. Технологическими картами.
2. Наличием продуктов.
3. Нормами физиологических потребностей.
4. Суточными нормами продуктов на 1 ребенка.
5. Сведениями о стоимости продуктов.
6. Нормами взаимозаменяемости продуктов.
7. Нормами потерь при холодной и тепловой обработке продуктов и выходе готовой пищи.
8. Таблицами химического состава и энергетической ценности пищевых продуктов.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется:

Яблоки, апельсин – ООО «Форсат»;
Крупы - ООО «Времена года»;
Сок, крупы, сахар, банан, свекла, лук - ИП Самигуллин Р.М.;
Кондитерские изделия – ООО «Гурман»;
Яйца – ООО «Перекресток»;
Овощи – ИП А.А. Хамракулов;
Рыба с\м – ИП Самигуллин Р.М.;
Молоко – ООО «Нурлат Сете»;
Мясо говядина – ООО «Талисман»;
Сыр АО «Зеленодольский молочноперерабатывающий комбинат»;
Хлеб - ООО «Здоровье».

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДОУ работает по десятидневному меню, утверждённым заведующим МАДОУ.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильник, электроплиты, водонагреватели, мясорубка.

В группах соблюдается питьевой режим.

Обеспечение безопасности

Во исполнении требований ФЗ «О противодействии терроризму» и обеспечения безопасности приняты следующие меры:

1. установлена кнопка тревожного сигнала;
2. С ООО «Элис» заменены 2 видеофиксатора на сумму 8400.00 рублей;
3. действует пропускная система посещения детского сада;
4. с 1.01.2011 ведётся запись посетителей в журнале;
5. на вахте имеются в хорошо просматриваемом стенде номера телефонов правоохранительных органов и служб экстренной помощи (теплосети, электросети, водоканала, скорой помощи, пожарной службы, аварийной службы газа, коммунальной службы);
6. в дневное время охрана территории детского сада осуществляется завхозом и дворником;
7. своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками о порядке действия при ЧС и ГО;
8. действуют инструктажи:
№ 94,95,98, 99, 101,103,109, – по пожарной безопасности,
№ 96 – по предупреждению травматизма,
№ 100- по предупреждению ДДТТ,
№ 87 – о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении ЧС,
№ 107 – по предупреждению и смягчению последствий террористических актов,
№ 106 – по действиям обслуживающего персонала и воспитанников в экстремальных ситуациях,
№ 93 – при возникновении ЧС,
№ 94 – о порядке действий при угрозе или возникновении ЧС природного, техногенного характера и выполнении мероприятия ГО;
- № 108 – о мерах безопасности при проявлениях терроризма, утвержденные приказом № 70 от 2.09.2014 г. и согласованные на заседании профсоюзного комитета протоколом № 7 28.08.2014 г.;
9. Оформлены 3 стенда по ЧС и ГО для родителей, сотрудников и детей в коридорах детского сада с наглядной информацией:
 - действие населения при угрозе теракта,
 - что делать при обнаружении взрывного устройства,

- если вас захватили в заложники,
- о мерах по противодействию терроризму,
- предупредительная защитная мера,
- обязанности должностных лиц при возникновении угроз и терактов,
- поведение пострадавших,
- ФЗ, постановления, приказы, памятки.

10. работают учебные группы: противопожарное звено, руководящий состав, работающее население, санитарный пост, пункт выдачи СИЗ;

11. разработаны мероприятия в период возможной угрозы, при нарушении теплоснабжения, при поступлении угрозы по телефону, при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при поступлении угрозы в письменном виде, утвержденные приказом № 160 от 4.09.2017 году по детскому саду;

12. в целях упорядочения документации по обеспечению безопасности и защите образовательного учреждения от ЧС и террористических проявлений утвержден перечень документов, приказ № 162 от 4.09.2017.

Учебный план образовательного учреждения.

на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Наименование образовательных областей, непосредственно образовательной деятельности	I младшие группа	II младшая группы	Средние группы «А», «Б», «В», «Г»	Старшие группы «А», «Б», «В»	Подготовительные группы «А», «Б» «В»
1 2	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1	1	режимные моменты	1	режимные моменты
3	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
4	Конструирование	1	режимные моменты	режимные моменты	-	-
5	Конструирование и ручной труд	-	-	-	режимные моменты	режимные моменты
1	Художественно - эстетическое развитие Рисование	1	1	1	1	1
2	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5
3	Аппликация	-	режимные моменты	0,5	0,5	0,5
5	Музыкальное занятие	2	2	2	2	2
1	Речевое развитие Развитие речи	1	0,5	-	-	-
3	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1	2

4	Татарский язык	режимные моменты	режимные моменты	1+2 (режимные моменты)	1+2 (режимные моменты)	1+2 (режимные моменты)
5	Английский язык	-	-	-	2	2
1	Физическое развитие Физическая культура	2	3	3	3	3
ИТОГО		10	10	10	13	15

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в ДОУ медицинскими сестрами и врачом – педиатром. Они организуют оздоровительно-профилактическую деятельность, проводят медицинский контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и организацией физкультурно-оздоровительной работы, ведут журнал учета здоровья детей, анализируя заболеваемость и ее причины, формируют и пополняют информационный банк данных о состоянии здоровья детей в учреждении.

Работа с детьми осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей путём оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Для осуществления медицинского обслуживания в ДОУ созданы необходимые материально – технические условия: имеется кабинет педиатра и медсестры, прививочный кабинет, комната заболевшего ребенка.

Родителям периодически предлагаются для знакомства «Карта физического развития ребёнка», в которой отражены антропометрия, группа здоровья, диагнозы, оценка развития физических качеств и двигательных навыков. «Карты» ведутся от начала посещения ребёнком детского сада и до выпуска его в школу. Таким образом, родители могут проследить динамику состояния здоровья своего ребёнка на протяжении всего дошкольного детства.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

2015			2016			2017		
ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	Всего
5	1,5	1,5	4,5	1,8	2,1	1.1	1.8	1.7

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

Группа	2015	2016	2017
1 группа	159	166	173
2 группа	135	133	96
3 группа	36	32	18

4 группа	3	2	2
Индекс здоровья	86	94	81

**Социальная активность и социальное партнёрство образовательной организации.
Публикации в средствах массовой информации об образовательном учреждении**

1. Свидетельство о публикации на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru учебно-методический материал, воспитатель по татарскому языку Ягуфаров А.М., август 2017 г.;
2. Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «В Нурлате: воспитанники детского сада «Камыр Батыр» ищут ключи здоровья, рисуют на асфальте..», 16.08 2017 г., www.nurlat-tat.ru
3. Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «В Нурлате: дошкольники из «Камыр Батыр» идут в поход в парк », 09.09. 2017 г., www.nurlat-tat.ru
4. Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «В Нурлате: воспитанники «Камыр Батыр» побывали в пожарной части», 18.09. 2017 г., www.nurlat-tat.ru
5. Публикация в районной газете «Дружба», статья « Готовы всю душу и сердце детям отдать» 27 сентября 2017 г. №71 (10794);
6. .Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «Нурлатцы-победители конкурса социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ », 27.09. 2017 г., www.nurlat-tat.ru
- 7..Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «Сегодня работники дошкольных учреждений Нурлатского района отмечают свой профессиональный праздник», 27.09. 2017 г., www.nurlat-tat.ru
8. Свидетельство о публикации в сети образовательных сайтов Учительский сайт» проекта «Инфоурок» методической разработки, воспитатель Ягуфаров А.М., 7.10.2017 г.;
9. Свидетельство о публикации в сети образовательных сайтов Учительский сайт» проекта «Инфоурок» методической разработки, музыкальный руководитель Мингазова Э.А., 8.10.2017 г.;
10. Публикация в районной газете «Дружба», заметка « Хорошо знай и татарский, и русский» 1 ноября 2017 г. №81 (10804);
11. Публикация в районной газете «Дружба», статья «К 100-летию ТАССР Газетный туризм: Чувствовать сопричастность к истории республики» 10 ноября 2017 г. №84 (10807);
12. Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «В Нурлатском детсаду «Камыр Бытыр» прошла районная спартакиада «Спорт, я и моя семья», 29.11. 2017 г., www.nurlat-tat.ru
13. Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «В Нурлатском местном отделении партии «Единая Россия» наградили победителей районного этапа конкурса «Земля наш дом: экология в рисунках детей», 12.12. 2017 г., www.nurlat-tat.ru
14. Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «Воспитатели Нурлатского района-за безопасность на дорогах», 01.02. 2018 г., www.nurlat-tat.ru
15. . Публикация в районной газете «Дружба», заметка «Воспитатели за безопасность» 7 февраля 2018 г. №9 (10830);
16. Публикация в районной газете «Дружба», статья «Правила изучают через игры и конкурсы»» 2 марта 2018 г. №15 (10836);
17. Публикация на официальном сайте районной газеты «Дружба» «В «Камыр Батыре» прошел третий этап спартакиады ГТО», 15.03.2018 г., 15.28 , www.nurlat-tat.ru
18. Публикация в районной газете «Дружба», статья «Нормативы ГТО сдают и дошкольники»» 16 марта 2018 г. №18 (10839);

Видеосюжеты

1. Видеосюжет на Нурлат ТВ Шестеро лучших. Русскоязычные воспитатели района померились силой в преподавании на татарском языке , 1 октября 2017 г. в 14.06 ссылка nurlat-rt.ru;
2. Видеосюжет на Нурлат ТВ Ребята, все на сдачу ГТО , 29 октября 2017 г. в 17.12 ссылка nurlat-rt.ru;
2. Видеосюжет на сайте ТРК «Нурлат ТВ» Обладатели «Театральной жемчужины» , 23 апреля 2018 г. в 14.33 ссылка nurlat-rt.ru;

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

- Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Создается современная предметно - развивающая среда в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.
- Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы МАДОУ и применение активных форм работы с семьёй.
- МАДОУ укомплектовано кадрами. Все педагоги не имеют задолженности курсовой переподготовки.

Основные проблемы образовательного учреждения, в том числе нерешённые в отчётном году

Наряду с тем, что в дошкольное образовательное учреждение поступают целевые средства, сохраняются еще проблемы, которые придется решить в ближайшее время: капитальный ремонт канализации и водоснабжения на двух этажах, приобретение оборудования на прогулочные участки, замена асфальтового покрытия на территории детского сада,

Основные направления развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе:

- Обеспечить нормативные, организационные и программно - методические условия для внедрения основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС.
- Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по билингвальному образованию с использованием УМК через методическое сопровождение, координацию действий , повышение квалификации педагогов;
- Оптимизация оздоровительной деятельности в ДОУ: для обеспечения эмоционального благополучия и удовлетворения духовных и физических потребностей детей;
- Построение педагогического процесса на основе передовых игровых педагогических технологий путем создания условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)..

